|  |  |
| --- | --- |
| Сухорукова Т.А.  Эссе «Я – учитель».       Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.  Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет  лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви  ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себелюбовь  к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.  Л. Н. Толстой  Разными путями приходят люди к делу своей жизни, выбору профессии. Мой путь не исключение. Сказать, что я с детства видела себя в роли учителя, я не могу. В детских мечтах я была артисткой, художницей, стюардессой, врачом в белом халате… Учителем? Нет. Но судьба распорядилась так, что по окончании школы мне пришлось поработать вожатой, дополнительно вести уроки ритмики. Потом жизненная дорога привела меня в детский сад, где проработала воспитателем год. Следующий год я руководила сельским домом культуры в качестве директора. Будучи студенткой-заочницей четвертого курса Ставропольского государственного педагогического института, я пришла в школу на практику как учитель истории и обществознания и «приросла». С того момента, как я перешагнула порог школы, вся жизнь моя стала совершенно другой: интересной, необычной. Я поняла всем сердцем, что я нужна, меня любят, меня ждут.    Каждое утро я иду на  работу, потому что знаю – ОНИ меня очень ждут. Мои девчонки и мальчишки, открывающие для себя мир. И каким они его увидят – жестоким или милосердным, равнодушным или сопереживающим, скучным или увлекательным – зависит во многом от меня. Поначалу было даже немного страшно, ведь на уроке на меня пристально смотрели почти два десятка учеников. Казалось, будто бы они проверяют меня на прочность. Но со временем я поняла, что не стоит бояться любопытных взглядов и каверзных вопросов, ведь пока в глазах ребят горит огонек, пока их взгляды направлены на меня, я – хозяйка положения, в самом хорошем смысле. Ведь именно я могу пригласить их в новый мир знаний, помочь совершить маленькие, но не менее значимые от этого открытия.  Сегодняшние ученики – это будущее России, поэтому какой наша страна будет завтра, зависит в первую очередь от того, какое образование и воспитание получат дети сегодня. От того, как я учу своих школьников, какие качества развиваю и что воспитываю в них, зависит их дальнейшая судьба.  «Дети – цветы нашей жизни», но чтобы цветы по-настоящему заблагоухали и начали радовать окружающих, надо приложить огромное количество физических и моральных сил. И потому школа, как большая дружная семья, должна помогать родителям взращивать в детях все самое лучшее. Начав работать в школе, я поняла, что особое место в школьной жизни занимает личность учителя. Отсюда вопрос: каким должен быть человек, чтобы называться Учителем? Чтобы научить дитя чему-то новому, воспитать в нём хорошие качества, учитель сам обязан обладать ими. Очень точно сказал об этом А. С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его… Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни… Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь… – всё это имеет для ребёнка большое значение». Главный принцип в работе учителя я для себя сразу определила и стараюсь следовать ему всегда: воспитывать собственным примером. Чтобы требовать что-то от учащегося, я должна сама в это твердо верить и следовать этому. Как бы я могла воспитывать в детях гуманное отношение к окружающему миру, если бы тут же бросала мусор на землю и небрежно относилась к природе? Желая воспитать искренних и гуманных учеников, учитель должен быть искренним и доброжелательным с ними всегда. Открывать новое в обыденном, видеть глубокое в простом, замечать удивительное в скучном, постигать непостижимое — вот то, чему я пытаюсь научить своих воспитанников. Я верю, что учитель должен проживать вместе со школьником каждый момент его жизни. Как это важно вовремя заметить, что ребенок нуждается во внимании и поддержке. Моя задача - продолжить развитие таланта одаренного ребенка и поддержать искру интереса к предмету у того, кто испытывает трудности в обучении. Наверное, одной из особенностей хорошего учителя является умение найти общий язык со своими учениками. Ведь мы, учителя, должны не только учить, но и воспитывать. Именно об этом говорит В.В.Путин в ежегодном послании к федеральному собранию, которое прозвучало 1 декабря 2016 года. Я как учитель откликнулась на слова президента о школе, об образовании. В.В. Путин отметил, что «российскую школу и профессиональное образование нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития»: «Им, ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой». Согласитесь, научить ребенка грамотно писать и бегло читать легче, чем научить его честности, порядочности, ответственности.  Настоящий учитель - это не тот, кто может чему-нибудь научить детей. Настоящий учитель - это тот, кто сможет посеять в детях семена цветка познания истины, сможет помочь каждому ребенку прорастить это семя. Учитель должен стать для своих учеников не просто хранителем знаний. Он должен стать старшим товарищем своих учеников, проводником в мир мудрости и развития «Школьники должны нестандартно мыслить, уметь ставить задачи и решать их», — отметил В.В Путин. Я абсолютно согласна с этой точкой зрения: мало дать детям готовые знания, надо научить их ориентироваться в различных жизненных ситуациях, находить выход из самых невероятных положений, ведь именно такие «сюрпризы» чаще всего преподносит нам жизнь. Если бы каждый человек обладал умением, даром, талантом – найти правильное решение жизненной задачи, человечество могло бы избежать огромного количества трагедий, начиная от вооруженных конфликтов и заканчивая авариями на атомных электростанциях.   |  | | --- | | Современные тенденции жизни диктуют новые стандарты и подходы к обучению и воспитанию детей, подготовки их к жизни в современном обществе. Несмотря на то, что все новое - это хорошо забытое старое, учителям-практикам во многом приходится менять свои принципы и методы работы. Практическое внедрение инновационных технологий образования еще не до конца исследовано и разработано, поэтому каждому педагогу выпал шанс стать новатором, внести нечто новое в модель создания будущего общества. Но самое важное для меня - это профессионализм и творческий подход к образованию. Я знаю, что постоянное и непрерывное саморазвитие и самообразование - неотъемлемая черта жизни каждого учителя. Мы помним замечательное высказывание: «Учитель жив, пока он учится». Кроме того, педагог должен выработать привычку саморазвития, самообразования, самоконтроля и самосовершенствования и у самих учеников. Ребенок сам должен стремиться к своему личностному росту и развитию. |   Современный учитель – это не профессия, а образ жизни. Мне кажется, так и должно быть. Только всё хорошенько обдумав, можно надеяться на успех в работе. Ведь сейчас на первый план в работе выходит взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение поставленных задач. Поэтому в работе стараюсь применять элементы современных технологий, таких как: предметно - ориентированные технологии, а именно, технологии дифференцированного обучения. Как тут не вспомнить о разноуровневых карточках, которые становятся незаменимыми. Здоровьесберегающие технологии; информационно - коммуникативные технологии (современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и, естественно, внедрять в учебный процесс. Уроки с применением ИКТ и интернета повышают интерес к изучаемому материалу, возрастает эффективность самостоятельной работы, появляется возможность реализовать свои творческие возможности). Также использую метод проектов- самостоятельную исследовательскую деятельность ученика, в которой заключается не только учебная, но научно- практическая значимость. А как же без игровых технологий (сюжетно- ролевые и дидактические игры).  Миссию педагога в современном обществе я вижу в том, чтобы помочь учащимся «найти себя». «Учитель – это мыслитель, ощущающий всю полноту возложенной на него священной ответственности за судьбу доверенного и доверившегося ему Человека, за его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны и всего Мира, всей человеческой цивилизации». Истинный учитель – это ещё и исследователь, находящийся в постоянном педагогическом поиске. Он не только высококвалифицированный профессионал, он всегда открыт для творческого восприятия новых идей. Как же он, учитель, многогранен: учитель – исследователь, учитель – инноватор, учитель – воспитатель, учитель – творец… УЧИТЕЛЬ!  Как говорится, «кому нравится детский шум, тот склонен к педагогической деятельности, а кто уже пристрастился к нему, тот обретает своё профессиональное счастье». Мне кажется, я уже обрела своё профессиональное счастье и безмерно счастлива от того, что я учитель!  В последнее время об учителях говорят много: выражают признательность, утверждают, что учитель – профессия не из легких, но чаще осуждают неправомерность действий педагогов и тут же дают практические советы «как надо». Учить и лечить могут все, так считают многие…  Проработав учителем уже много лет, я точно знаю, что определить отношения между учителем и обществом может только знающий человек. Тот, кто сам учил, прошел трудный путь учителя, а не рассуждал «около образования». Задача у нас у всех одна: воспитать достойного гражданина своей страны, настоящую личность. Но пока учитель и общество не всегда едины.  На мой взгляд, все просто. Учитель выбирает свою профессию по призванию. Он идет в школу с удовольствием, учит своих детей всему тому, что знает, учится сам, совершенствует свое мастерство и выпускает в большую жизнь уже взрослыми, отдавая каждому частичку своей души. Он никогда не жалеет о своем выборе, потому что знает наверняка, что его профессия самая нужная обществу. И сегодня учительство – неутраченное искусство, но уважение к нему, к сожалению, утраченная традиция. Достаточно в преддверии Первого сентября или Дня Учителя включить телевизор и посмотреть популярные ток-шоу, где «поливают грязью» учителей вместо того чтобы чествовать достойных представителей этой профессии. Может быть, поэтому мы говорим не «учитель в обществе», а «учитель и общество», словно противопоставляя их. Разве так должно быть?  Убеждена, что только образование – верный путь к благосостоянию общества.  Жаль, что пока школьный учитель не служит тому доказательством. Надеюсь,  общество поймет, что без образования не обойтись. Наступит время, когда профессия учителя снова станет популярной. Ведь быть учителем – это значит быть всегда молодым, всегда активным, всегда нужным. Быть нужным каждому ребенку, всему обществу. Что может быть лучше? И тогда наша новая школа станет домом Радости, домом Любви, домом Добра.  Я работаю учителем девятый год. Но моя работа не стала для меня рутинной, обыденной. Каждый следующий урок – это новый урок, новое открытие, которое совершаю я со своими любознательными, пытливыми озорниками. Каждый день, прожитый совместно с моими учениками, их горящие глаза побуждают меня к поиску нового, к творчеству, профессиональному росту и саморазвитию. Мне хочется найти новые подходы, методы, способы, сделать одно занятие не похожим на другое, заинтересовать и мотивировать ребят. Хочется быть с детьми наравне, чтобы они видели во мне авторитет и пример для подражания, и одновременно с этим проявляли доверие, искренность, готовность обратиться за помощью. Надо только переживать душой и быть профессионалом своего дела  В заключение хочется сказать, что педагог - это профессия дальнего действия. Каждый учитель не просто выполняет требования образовательного стандарта, он помогает рождению личности. Он как скульптор воздействует на данную ему глину, лепит из нее не просто поделку, а настоящий шедевр, творение. Только особенность наша в том, что наша "глина" живая, чувствующая, думающая. Поэтому нужно не просто слепить, а создать, заинтересовать и воодушевить наш маленький шедевр!  Теперь я понимаю, что мой детские мечты сбылись. Художница? Да, я веду уроки рисования, учу детей постигать мир прекрасного через цвет и линии. Актриса? Я танцую вместе с детьми, веду кружок танцев. Стюардесса? Да, я бортпроводница на огромном школьном корабле. Медсестра? А разве я не работаю с душами детей, иногда их врачуя и исцеляя? Всё это есть, но всё это составляющие одной прекрасной, самой нужной на земле профессии – профессии учителя.        Закончить свои размышления хочу мудрой мыслью «Свеча ничего не потеряет, если от её пламени зажечь другую свечу…». Так пусть каждый из нас старается зажигать искры огня в душах наших учеников. |