

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
ст.Кармалиновская

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №8
Протокол № 1
от 29.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором *В.Н. Цыфиркина*
МОУ СОШ №8
Приказ № 209
от 29.08.2020г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ №8 ст. Кармалиновская



1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Адрес: 356024 Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Кармалиновская, улица Школьная 1.

Устав учреждения является фактом приведения Устава Кармалиновской МОУ СОШ №8 в соответствие с Гражданским Кодексом РФ и Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и нормативными документами Ставропольского края.

Образовательное учреждение находится в центре населенного пункта. В радиусе 500 метров находятся МДОУ ДС №8, СДК, библиотека, врачебная амбулатория, узел связи, церковь, местная администрация.

Жилые дома (в основном одноэтажные постройки) расположены вдоль центрального и южного истоков реки «Расшеватка» и заселены отдельными хуторками (краями) по старым традициям казаков однодворцев соединенные с юга на север двумя параллельными улицами, которые протянулись на расстояние -7,5 км. Через северную часть станицы проходит трасса краевого значения, на которой имеются пешеходные переходы. Для обучающихся 1-11 классов осуществляется подвоз в школу.

На территории муниципального образования ст. Кармалиновской действуют производственные и сельскохозяйственные предприятия, которые в основном состоят из мелких организаций, обществ, коллективно-фермерских хозяйств и частных предпринимателей с земельными участками до 1 тыс.га.

На данных предприятиях работают 65 % родителей обучающихся школы, 25% родителей работают за пределами станицы и 10% имеют сезонную работу. Материальное благополучие родителей – ниже среднего.

Учредителем учреждения является – администрация Новоалександровского городского округа.

Образовательное учреждение осуществляет ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее; основное общее; среднее общее образование, лицензия № 3883 от 20 марта 2015 года.

На начало 2020-2021 учебного года контингент обучающихся составляет 135 обучающихся по очной форме обучения. С 1 сентября 2011 года школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС начального общего образования) с первого класса, в 2015-2016 учебном году с 5 класса школа перешла на ФГОС основного общего образования, с 2020-2021 учебного года перешли на на ФГОС среднего общего образования

Педагогический коллектив составляет 23 педагога (включая педагога-психолога, социального педагога, 4 внешних совместителя и 2 совместителя с филиалом). Из них:

- 22 человека имеют высшее образование, 1 человек- неоконченное высшее (студентка АГПИ);

- 15 человек имеют высшую категорию, 2 человека -1 категорию, 4-соответствие занимаемой должности, 2 человек - без категории.

- 4 человека – мужчины, 19 человек – женщины;

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену.

Организовано горячее питание, которым охвачено 100 % учащихся.

Материально-техническая база школы оснащена материалами, рабочими местами, учебниками и учебно-методическими пособиями, программной и нормативно-правовой документацией, техническими средствами, оборудованием и инвентаря первой необходимости.

Однако требуется обновление учебной и вспомогательной мебели, технологическое оборудование в школьную столовую, современное компьютерное оборудование, туристическое снаряжение и спортивный инвентарь.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ №8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является активное участие ученического самоуправления в них, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел школа начала уход от соревновательности между классами и максимально поощряет межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, Советов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Этот идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - общая **цель воспитания** в МОУ СОШ №8 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития каждой личности в отдельности и в коллективе.

Выделены следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным нормам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой и производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; Использовать потенциал социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными школами;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, расширять их сеть;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что, в свою очередь, становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам относятся традиционные «Акции добра», основанные на благотворительной помощи нуждающимся, приюту для животных. Экологические школьные проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, забота о зимующих птицах; Акции «Чистота» по весенне-осеннему благоустройству пришкольной территории и прилегающей к школе территории микрорайона города. Постоянно действует проект «Ветеран живет рядом», в котором классные коллективы ведут поисковую работу и оказывают адресную помощь ветеранам воин, пожилым людям. Музей Боевой Славы школы не первый год реализует проект «Школьный музей Боевой Славы как центр историко-патриотического просвещения для жителей микрорайона». Здесь проходят экскурсии, лекции, «Классные встречи», бывают воспитанники дошкольных учреждений, жители станицы, района, гости из других школ, родительская общественность.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, Папа, Я – спортивная семья», «День здоровья», фестиваль-концертная бригада, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- выездные события - ежегодные одно- и двухдневные выездные события, включающие в себя экскурсии, игровые мероприятия, восхождения, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, международными и общероссийскими праздниками, школьными традиционными делами (Вечер встречи выпускников, «Огни памяти» и т.д.) и в которых участвуют практически все классы школы.

- торжественные и праздничные мероприятия и линейки, посвященные значимым событиям в жизни страны, в жизни города и школы, национальным и государственным праздникам;

- уроки мужества, толерантности, добра и т.п., организуемые детьми совместно со взрослыми- учителями и родителями;

- ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», посвящение в пятиклассники и в старшеклассники и т.д.

- реализация совместных проектов методических предметных объединений и обучающихся по учебным отраслям;

- комплексное итоговое мероприятие и церемония награждения школьников и педагогов « Последний звонок» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, гордости за школу и идентичности к ней.

- традиционная благотворительная ярмарка солидарности, объединяющая всех участников образовательного процесса в желании помочь школе, людям, нуждающимся;

- дни здоровья и спортивные состязания семей, «Подвижная перемена», создающие атмосферу дружбы детей и взрослых, формирующие здоровый образ жизни;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, учителями, родителями, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа классного руководителя отражена в циклограмме его деятельности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности (по индивидуальным планам классных руководителей в соответствии с циклограммой деятельности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения (при необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с дневниками обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- посещение предметных уроков для использования полученной информации в воспитательном процессе (по графику открытых уроков и при необходимости).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация участия родителей в родительском комитете и совете отцов школы;
- организация наставничества родителей класса над детьми с девиантным поведением, социально запущенными, детьми группы риска и т.п.
- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах их детей, по организационным вопросам.

4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

Эколого-биологическое направление.

Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Ставропольского края и России.

Художественно – эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в школе следующими курсами:

- Творческое объединение «Сувенир»
- Творческое объединение «Живое слово»
- Творческое объединение «Терпсихора»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами города, спортивными секциями, работающими на базе школы:

- Волейбол
- Баскетбол

Гражданско-патриотическое направление. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:

- Юный зарничник
- Юнармейский отряд.

Социально-значимое направление. Занятия мотивируют детей к законопослушному поведению на дорогах.

Направление в школе представляет:

- ЮИД.
- Классные часы, викторины, конкурсы.

Духовно-нравственное направление. Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

- Представлено Уроками нравственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

4.3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Решение воспитательных задач на уроке зависит от ряда факторов. Учитель ведет постоянный поиск и корреляцию их воздействия на формирование личности.

4.3.2 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне округа и края:

- через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер».

На уровне школы:

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);
- через деятельность классных руководителей, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов,
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

4.3.3 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);

- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения Новоалександровского ГО, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах- СКФУ, медицинской академии, аграрном университете;

- организацию на базе пришкольного лагеря «Город тружеников» профориентационной работы, в форме встреч с носителями профессиональных компетенций, в которых принимают участие представители различных профессий, востребованных в регионе и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

4.3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов школы, участвующий в формировании у обучающихся здорового образа жизни, выбора профессии, создании комфортной образовательной среды;
- семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, такие как «Посиделки», «Шаг в профессию», «Семейные игры» и др.;
- семейные мероприятия на уровне школы, такие как « День здоровья» , «Мама, Папа , Я – спортивная семья» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- наставничество родителей над обучающимися с девиантным поведением, со сложной жизненной ситуацией и т.п.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.3.5 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, обеспечение открытости и прозрачности школьной жизни. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные газеты «Классная газета», освещающие жизнь класса, его традиции, динамику развития и т.д.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. В рамках работы группы создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж короткометражных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, пропаганду ЗОЖ, борьбу с вредными привычками, профилактику ДТП;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях:

instagram :

- Президента УСУ: <https://vk.com/a.shortname> , <https://www.instagram.com/p/CC2thnEpWTV>

- МОУ СОШ №8: https://instagram.com/mou_sosh8?igshid=d6r4iax637zs ,

а также интернет-сайт школы (<http://sosh8-karmalin.ucoz.ru/>)

с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, деятельности первичной организации школы в РДШ, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа

4.3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Количество объединений в школе варьируется в зависимости от интересов и востребованности развития различных направлений. В школе сформировались объединения «Алый парус», «Юных инспекторов дорожного движения», «Юнармия» .

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- «классные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

4.4 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ, организуемого в школе, воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МОУ СОШ №8.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ

воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

В результате анализа, организуемого в школе, воспитательного процесса выявлено следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в социально-значимые общешкольные мероприятия и мероприятия округа, края. Особенно на данном этапе в этом помогают развивающиеся в школе движение общероссийского детского объединения Российское Движение Школьников, Юнармия. Важная роль в социализации и саморазвитии школьников отводится в школе ученическому самоуправлению, развитию активных форм участия обучающихся в планировании, реализации и анализе проводимых мероприятий. Наряду с этим недостаточно используются возможности проектного метода, особенно на уровне классных коллективов.

По комплексному исследованию видно, что в целом отмечается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся школы.

96 % обучающихся включены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет обеспечить занятость обучающихся в свободное время и формировать новые для ребят компетенции. Наряду с этим только около 60% обучающихся задействованы в коллективных творческих делах. Не в полной мере используются возможности культурной сферы из-за удаленности школы от культурных центров округа, что влечет за собой невысокий уровень культуры обучающихся школы в целом.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большая часть педагогов школы хорошо справляется с определением целей и задач своей воспитательной деятельности и успешно реализует воспитательную работу. Методическое объединение классных руководителей постоянно ведет работу по оказанию методической помощи классным руководителям, но требуется расширять набор методов и форм методической работы, больше уделить внимания современным техникам и технологиям воспитательной работы. Необходимо качественно изменить заседания данного МО, внедрять активные и интерактивные методы. Основная часть педагогов полностью реализует свой воспитательный потенциал, у них складываются доверительные отношения с детьми. Многие являются значимыми людьми для своих воспитанников. Но не у всех классных руководителей получается создать в коллективах детско-взрослые общности, в связи

с загруженностью педагогов и работой школы. Данная проблема решается подключением родительской общественности к воспитательному процессу и росту возможностей активности детей и ученического самоуправления вглубь.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Для ознакомления с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс, проводятся заседания педагогических советов, педагоги осведомлены о своих должностных обязанностях и правах.

Администрация школы старается создать условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Педагоги посещают семинары, фестивали Педагогических идей, участвуют в конкурсах различного уровня. Наряду с этим, большинству классных руководителей необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, этот процесс идет медленно, в меру большой занятости учителей и первоочередности прохождения курсов по ГИА, работе с обучающимися с ОВЗ, предметными курсами и т.д.

За хорошую работу в области воспитания педагогам выносятся благодарности, они поощряются материально при наличии экономии заработной платы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательная работа в школе осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями каждого класса, 4 педагогами дополнительного образования, 1 педагогом-психологом, 1 социальным педагогом, руководителями объединений, 1 педагогом-организатором ОБЖ и вожатым. Данных кадров недостаточно и школа ощущает потребность в кадровом обеспечении дополнительного образования, и, соответственно, в увеличении количества ставок на дополнительное образование.

Для организации воспитательного процесса школа на сегодня особенно нуждается в актовом зале.

Воспитательный процесс проходит в 1 спортивном зале, кабинете ритмики, с использованием возможностей библиотеки. Старые методы работы библиотеки не работают. В связи с чем в школе требуется современное оборудование.

Большими воспитательными возможностями обладает школьный музей «Боевой славы», оснащенный силами самих школьников. Следует в большей мере использовать его потенциал на уровне городского округа.

Максимально используются школьные спортивные площадки, причем не только для работы школьных секций и спортивных школ, но и местными жителями.

Информационные ресурсы в полной мере реализуются через школьный сайт, социальные сети. Развивается школьный медицентр, все больше учащихся в нем принимают участие. Актуальным остается необходимость создания школьного радио.

С целью совершенствования воспитательного процесса в школе запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную

деятельность.

3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры Новоалександровского ГО, в том числе и через приглашение в школу.
5. Осуществлять перекрестное планирование воспитательных мероприятий с Советом УСУ.
6. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
7. Работать над возможностью осуществления организации школьного радио.
8. Разработать программу модернизации школьной библиотеки.
9. Рассмотреть возможность добавления ставок педагогов дополнительного образования.
10. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

5. План-сетка мероприятий в МОУ СОШ №8

внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Название детского объединения | Наименование образовательной программы | Направление программы | Вид программы | Образовательная область | Продолжительность освоения | Общее количество часов | Количество часов в неделю на 1 группу по годам обучения | | Реализация дополнительных программ по уровням | | | | | | | | Ф.И.О. Педагога |
|---|--|-------------------------|---|-------------------------|----------------------------|------------------------|---|----------------|---|-------|------------------------|-------|------------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------|
| | | | | | | | Групповых | Индивидуальных | Дошкольного образования | | Начального образования | | Основного общего образования | | Среднего общего образования | | |
| | | | | | | | | | групп | детей | групп | детей | групп | детей | групп | детей | |
| Спортивная секция «Волейбол» | Программа дополнительного образования | Физкультурно-спортивное | Модифицированная, Спортивно-оздоровительная | Физическая культура | 1 год | | 4.5 | | | | | | | | 1 | 25 | Мишенин М.В. |
| Творческое объединение «Юный зарничник» | Программа дополнительного образования | Военно-патриотическое | Модифицированная, Спортивно-оздоровительная | Физическая культура | 1 год | | 4.5 | | | | | 1 | 14 | | | | Марьин Е.Г. |
| Творческое объединение «Сувенир» | Программа дополнительного образования | Художественно- | Модифицированная, | Искусство | 1 год | | 3 | | | | 6 | 1 | 6 | | | | Курицина Ю.Н. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|----------|--|-----|--|--|--|---|----|----|--|--|--|---------------------|
| | ительно го образов ания | эстетич еское | развиваю щая художест венную одареннос ть | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческое объединение «ЮИД» | Програ мма дополн ительно го образов ания | Художес ственно - эстетич еское | Социальн о- познавате льное | ОБЖ | 1 год | | 1,5 | | | | 1 | 12 | | | | | Усольцева С.Г. |
| Творческое объединение «Живое слово» | Програ мма дополн ительно го образов ания | Художес ственно - эстетич еское | Модифи цирован ная , развиваю щая художест венную одареннос ть | Искус ство | 1 год | | 1.5 | | | | | 2 | 12 | | | | Бондаренко Н.А.. |
| Творческое объединение «Терпсихор а» | Програ мма дополн ительно го образов ания | Художес ственно - эстетич еское | Модифи цирован ная , развиваю щая художест венную одареннос ть | Искус ство | 1 год | | 1,5 | | | | 1 | 12 | | | | | Усольцева С.Г. |

Организация эффективного ученического самоуправления в МОУ СОШ №8

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
|----------|---|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Участие актива лидеров ученического самоуправления и детских объединений в конкурсах «Лидер», «Лидер ученического самоуправления» | По графику проведения конкурсов | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Выборы президента УСУ. Выборы органов ученического самоуправления. | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Участие в муниципальном Президентском форуме ученического самоуправления | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Освещение деятельности органов ученического самоуправления на сайте школы, в социальных сетях | постоянно | Медиагруппа |
| 5. | Форум УСУ школы | Апрель | Президент |
| 6. | Заседания совет УСУ | Еженедельно | Президент |
| 7 | Формирование и работа классных активов | Постоянно | Классные руководители |
| 8 | День самоуправления | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 9. | Работа актива по направлениям работы школы | Постоянно | Президент |
| 10 | Организация школьных мероприятий по технологии КТД | По отдельному графику | Совет УСУ |
| 11. | Участие в слете Добровольцев | Декабрь, май | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Реализация проекта РДШ | Постоянно | Заместитель директора по ВР |

Организация профориентации в МОУ СОШ №8 в течение года

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|--|----------------|---|
| Организационная работа | | | |
| 1. | Обзорный контроль: трудоустройство выпускников 9,11 классов. | до 15.09. | Классные руководители. |
| 2. | Организация профессионального обучения по профессии «Тракторист-машинист с/х производства» | до 05.09 | Зам. директора по УВР, учителя проф. подготовки |
| 3. | Участие в районной ярмарке вакансий учебных и рабочих мест | в течении года | Кл. руководители. |
| 4. | Профориентационная работа на уроках | в теч. года | Учителя-предметники |
| 5. | Выставка по профессиональному самоопределению. | Март | Библиотекарь |
| 6. | Ознакомление родителей и учащихся с перечнем профессий, востребованных в районе. | Март, апрель | Зам. директора по УВР центр занятости. |
| Работа с учащимися | | | |
| 7. | Диагностика интересов и склонностей учащихся 2-11 класс | Сентябрь | Психолог |
| 8. | Конкурс сочинений: 5-7 классы «Моя будущая профессия», 9-11 классы «Профессии нашей семьи», «Что я думаю о профессиональном будущем» | Декабрь | Зам. директора по УВР, уч-ля русского языка |
| 9. | Цикл тематических классных часов: - 5-7 кл. о разнообразии профессий и специальностей; - 8-9 кл. о роли профессионального становления личности в жизни каждого человека; - 10-11 кл. о планировании профессиональной карьеры. | В теч. года | Классные руководители, психолог |
| 10. | Конкурс рисунков по профориентации «Профессия моих родителей» 1-4 кл. | Февраль, март | Учитель ИЗО |
| 11. | Сбор и анализ предварительной информации о трудоустройстве уч-ся 9-х, 11-х классов | 9-10.04 | Зам. директора по УВР, кл. рук. |

| | | | |
|---------------------|---|----------------|---|
| 12. | Информирование учащихся 9,11 классов о приеме в учебные заведения, о проведении дней открытых дверей. | В теч. года | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители. |
| 13. | Встречи с представителями НПО, СПО, ВПО. | В теч. года | Зам. директора по УВР, классные руководители. |
| 14. | Экскурсии в учреждения ВПО, НПО и СПО (Дни открытых дверей) | В теч. года | Зам. директора по УВР, классные руководители. |
| Работа с кадрами | | | |
| 15. | Заседание МО классных руководителей по планированию профориентационной работы с классом. | 18.10. | Рук. МО |
| Работа с родителями | | | |
| 16. | Классные родительские собрания | В теч. года | Классные руководители психолог. |
| 17. | Индивидуальные консультации по выбору профессий | В течении года | Психолог, кл. руководители. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой» | 8-11 | + | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации |
| Участие в просмотре лекций, форумов на портале «ПроеКТОриЯ» | 8-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации |
| Экскурсии на предприятия Новоалександровского ГО | 6-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Участие в Днях открытых дверей СКФУ, СтГАУ, СГПИ и др. вузов г. Ставрополя | 8-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО | 7-9 | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Профориентационные игры в пришкольном лагере | 1-6 | | | | | | | | | | + | | Начальник лагеря |

Работа с родителями в МБОУ СОШ №8

| Ключевые дела и мероприятия | классы | с | о | н | д | я | ф | м | а | м | И-а | Ответственные |
|---|---------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------------------------|
| На уровне школы | | | | | | | | | | | | |
| Заседания управляющего совета | | + | | + | | | + | | | + | + | Директор |
| Заседания общешкольного родительского комитета | 1-11 | + | | + | | + | | | + | | | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания | 1-11 | + | | | | + | | | | + | | Заместитель директора по ВР |
| Родительский лекторий по актуальным вопросам | 1-4 5-9 10-11 | | + | | + | | + | | + | | | Заместитель директора по ВР |
| Заседания Совета отцов | | + | | + | | | + | | | + | | Заместитель директора по ВР |
| Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной ориентации | 5-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольные субботники | 2-11 | + | + | + | | | | + | + | + | | Директор |
| Спортивные состязания семей «Мама, Папа, Я – спортивная семья» | 1-11 | | | | | | + | | | | | Председатель Совета отцов |
| Спортивные состязания семей «День здоровья» | 1-11 | | | + | | | | | | | | Председатель Совета отцов |
| На уровне классов | | | | | | | | | | | | |
| Классные субботники | 2-11 | + | + | + | | | | + | + | + | | Классные руководители |
| Семейные игры | 1-11 | По индивидуальным планам классных руководителей | | | | | | | | | | |
| Классные посиделки | 7-11 | | | | | | | | | | | |
| Профессиональные встречи «Шаг | 7-11 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| в профессию» | | | | | | | | | | | | |
| Открытые уроки | 1-11 | По запросам родителей | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| На индивидуальном уровне | | | | | | | | | | | | |
| Советы по профилактике, педагогические консилиумы | 1-11 | | + | | + | | + | | + | | + | Классный руководитель |
| Работа службы медиации | 1-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Руководитель службы медиации |
| Наставничество | 1-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Классный руководитель |
| Индивидуальное консультирование педагогами, узкими специалистами | 1-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Классный руководитель |

Циклограмма работы классного руководителя в МБОУ СОШ №8

Ежедневно:

- Организация встречи и ухода детей домой (начальная школа).
- Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Организация дежурства в классном кабинете.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Взаимодействие со специалистами школы.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
5. Работа с активом класса.
6. Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.

7. Работа со школьной документацией.
8. Посещение семей учащихся (по необходимости).
9. Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Участие в работе МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.
5. Организация генеральной уборки кабинетов.
6. Дежурство по школе (по графику)

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Предоставление статистических данных о классе.
5. Организация практики и летнего отдыха учащихся.

Ключевые общешкольные дела

| Дела | классы | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06-08 | Ответственные |
|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|
| День Знаний и праздник «Первый звонок» | 1-11 | + | | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, театральная студия |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | + | | | | | | | | | | Педагоги- организаторы |
| Посвящение в 1-классники | 1 | + | | | | | | | | | | Педагог- организатор 1 ступени |
| Выставки «Щедрой осени дары» | 1-4 | + | + | + | | | | | | | | Классные руководители |
| Осенний бал | 1-11 | | + | | | | | | | | | Педагоги- организаторы, Совет самоуправления, классные руководители |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| День Учителя | 1-11 | | + | | | | | | | | | Совет самоуправления |
| Уроки толерантности | 5-11 | | | + | | | | | | | | Классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | 1-11 | | | + | | | | | | | | Театральная студия |
| День героев Отечества | 1-11 | | | | + | | | | | | | Классные руководители |
| Новый год | 1-11 | | | | + | | | | | | | Педагоги- организаторы |
| Вечер встречи выпускников | 5-11 | | | | | | + | | | | | Совет самоуправления |
| Акция «Каждой пичужке кормушка» | 1-6 | + | | | | | | | + | | | Учитель технологии |
| Мемориальное мероприятие «День Победы» | 1-11 | | | | | | | | | + | | Совет самоуправления |
| Фронтвые концертные бригады | 1-11 | | | | | | | | | + | | Театральная студия |
| Праздник «Последний звонок» | 1-11 | | | | | | | | | + | | Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии |
| Выпускной вечер 4, 9, 11 классов | 4,9, 11 | | | | | | | | | | + | Заместитель директора по ВР, Совет выпускников, родительский комитет школы |
| Благотворительная ярмарка | 5-11 | | | | | | | + | | | | Классные руководители |
| Детско-родительские соревнования «Мама, Папа, Я – спортивная семья» | 1-11 | | | + | | | | + | | | | Совет отцов |
| День здоровья | 1-11 | + | | | + | | + | | + | | | Руководитель МО учителей физической культуры |
| Предметные воспитательные мероприятия методических предметных объединений | 1-11 | | | + | + | + | + | + | + | | | Заместители директора по УВР |

План-сетка модуля «Школьные и социальные медиа»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|--|
| Выпуск <ul style="list-style-type: none"> ○ тематических газет ○ газет классов «Классные газеты» | 3-11 | По графику предметных недель, 1 раз в четверть | Классные руководители, классные редколлегии. |

| | | | |
|--|------|-----------------------------------|---|
| Выпуск газет к государственным и календарным праздникам | 1-11 | Постоянно в течение года | Классные руководители |
| Информационное наполнение сайта школы http://sosh8-karmalin.ucoz.ru (сбор и обработка материалов) для разделов: Новости, события, РДШ, Ученическое самоуправление, Музей Боевой славы, Библиотека, История школы, Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма. | 7-11 | Постоянно в течение года | Администратор сайта школы, зам. директора по ВР, Руководитель музея, ответственный за ПДД, члены ученического самоуправления. |
| Информационное наполнение страниц РДШ в социальных сетях: instagram https://instagram.com/mou_sosh8?igshid=d6r4iax637zs | 8-11 | Постоянно в течение года | Модераторы групп, члены совета самоуправления, зам. директора по воспитательной работе |
| Сбор, монтаж и воспроизведение мультимедийных материалов для сопровождения общешкольных мероприятий. | 7-11 | По плану общешкольных мероприятий | Зам. директора по ВР |
| Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных тематических видеороликов к наиболее значимым событиям 75-летие Победы в ВОВ, Новый год, День учителя, Последний звонок, 8 марта, Выборы президента УСУ и др. | 5-11 | Постоянно в течение года | Члены старшего совета самоуправления |
| Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.) | 8-11 | Постоянно в течение года | Члены старшего совета самоуправления |

Детские общественные объединения

| Дела | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| Юные инспектора дорожного движения | | |
| Выборы командного состава объединения | сентябрь | Актив |
| Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | сентябрь | Классные руководители |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Рейды на наличие светоотражающих элементов | Октябрь, январь | Ответственный за организацию обучения безопасному движению |
| Выступление агитбригады | Ноябрь, февраль, апрель | Ответственный за организацию обучения безопасному движению |
| Посвящение в пешеходы первоклассников | октябрь | Актив |
| Участие в районных конкурсах и муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», | По графику | Ответственный за организацию обучения |
| «Законы дорог уважай» | | безопасному движению |
| Разработка памяток «БезОпасность», передача в классы | сентябрь | Ответственный за организацию обучения безопасному движению |
| Организация викторины в классах по ПДД (1-4 классы) | Декабрь, май | Актив |
| Оформление уголка безопасного движения | В течение года | Ответственный за организацию обучения безопасному движению |
| Проведение минуток безопасности по профилактике ДТП | Каждый день по графику в классах | Актив |
| Патрулирование по соблюдению ПДД детьми | 1 раз в неделю | Ответственный за организацию обучения безопасному движению |
| Обучающие экскурсии на перекресток | 1 раз в четверть | Ответственный за организацию обучения безопасному движению |
| Организация соревнований в летнем пришкольном лагере «Юный велосипедист», «Знатор ПДД», «В стране дорожных знаков» | Июль | Руководитель лагеря |
| Юнармия | | |
| Вступление в ряды Юнармии | май | Педагог- организатор ОБЖ |
| Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница» | Октябрь | Педагог- организатор ОБЖ |
| Участие в городских мероприятиях, военно-патриотической направленности | | Классные руководители |
| Несение службы на посту №1 | По графику | Педагог- организатор ОБЖ |
| Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, стрельбе | Февраль | Педагог- организатор ОБЖ |
| Смотр строя и песни | Апрель | Педагог- организатор ОБЖ |
| Несение службы у памятника Ф.Васильеву, у Знамени | По графику | Заместитель директора по ВР |
| Школьная Минизарница | Апрель | Педагог- организатор ОБЖ |
| Адресная помощь ветеранам воин | В течение года | Классные руководители |

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| Тренировки по стрельбе, строевому шагу, ОФП, туризму, сборке-разборке автомата | В течение года | Педагог- организатор ОБЖ |
| Посещение военных частей | По графику | Педагог- организатор ОБЖ |
| Благотворительная акция «Подарок воину» | Февраль | Совет УСУ |
| Проведение акции «Материнский пирог» | Декабрь, февраль, май | Заместитель директора по ВР |
| Показательные выступления | Май | Педагог- организатор ОБЖ |
| Ведение страницы в Инстаграмм | Регулярно | Ответственный |